

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

Proyecto de Adiestramiento e Investigación en Psicología Social

**PROGRAMA TEMÁTICO DEL CURSO¹
PSICOLOGÍA SOCIAL (3006)**

Profesora: Bárbara González Hilario, PhD
Horario: L, M 4:00 am – 5:20 pm
Sección: 003
Salón: Reb121
Correo Electrónico: barbgonz@prw.net

Web:
home.prw.net/~barbgonz/3006

<http://cmcep.uprrp.edu/>

weblog: <http://psic3006.blogia.com/>

blackboard: <http://virtual.uprrp.edu/>

Horas de Oficina:
Cualquier pregunta o duda se atenderá por cita previa

Introducción:

Como parte de los objetivos del Proyecto de Adiestramiento e Investigación en Psicología Social del Departamento de Psicología, se propone la coordinación de los cursos de psicología social del bachillerato. Ello implica el establecimiento de un núcleo de saber consensuado entre los profesores titulares que imparten el curso. Este curso, requisito para el bachillerato en artes con concentración en psicología, se presenta como disciplina troncal en el plan de estudios de psicología. Por su carácter particular, la psicología social se propone como espacio interdisciplinar en el contexto de las ciencias sociales así

¹ Incluye temas y lecturas de base para la discusión de cada unidad. Se presentarán además otras lecturas requisito que aparecerán en el cronograma, así como las lecturas recomendadas.

como soporte en el contexto de las discusiones críticas acerca de la contemporaneidad. Al igual que en las disciplinas científicas, en la psicología social son múltiples las entradas organizativas del campo de estudio de la misma. Este programa temático constituye una propuesta de estudio en torno a los modos de constitución del saber en psicología social asumiendo que los mismos representan el contenido mínimo de acercamiento a esta disciplina.

El curso de psicología social se enmarca en la discusión inicial de la ciencia como fenómeno social. Trabaja con la concepción del conocimiento en la ciencia moderna y expone la crisis del conocimiento en los límites de esta ciencia. La disciplina se presenta en el contexto de esta discusión, explorando en principio los cambios que se han producido en la cultura planetaria. Hace especial énfasis en el rastreo de las transformaciones que se producen en los modos de construcción de la subjetividad y sus diversos modos de conformación de las relaciones y vínculos sociales. Establece la crítica a las oposiciones tradicionales entre psicología, sociología y psicología social, entre otras. En este sentido, la discusión se dirige hacia el análisis de la subjetividad contemporánea y al estudio del sujeto desde el campo de la psicología social en su actividad científica interna, tanto en su relación con otros discursos que la atraviesan.

En el curso se presenta los supuestos, teorías, métodos, técnicas, aplicaciones tecnológicas e implicaciones éticas que constituyen el campo teórico de la disciplina. Se estudia la constitución histórica de la psicología social y los discursos teóricos que conforman el desarrollo de esta disciplina en el siglo XX, así como sus rupturas epistémicas y consecuentes rearticulaciones. Las dos primeras unidades, presentan el debate actual sobre la ciencia, las ciencias sociales, la psicología y la psicología social. En estas coordenadas se sitúa la discusión en torno a la constitución y devenir de la disciplina. En las dos siguientes unidades se rastrea, en primer término, las formas de construcción y ruptura de los discursos en psicología social y se localiza la psicología social contemporánea en el eje de los debates sobre la transdisciplinariedad de las categorías científicas, así como su dimensión dialógica y compleja. Se propone, como marco de reflexión, una mirada analítica a la categoría nombrada

'psicología social' que permita armar/desarmar la misma y exponer sus implicaciones y explicaciones.

Objetivos

1. Comprender el carácter histórico-social del conocimiento científico y los debates que se producen en su devenir como categoría histórica.
2. Presentar las dimensiones fundamentales de los cambios epocales en nuestra era y las transformaciones paradigmáticas que les acompañan.
3. Conocer los debates actuales en las ciencias humanas, a partir de la discusión en torno al carácter generalizado del neopositivismo, la crisis de representación y los ejes epistemológicos en las discusiones contemporáneas.
4. Examinar críticamente el campo teórico de la psicología social con especial atención a sus supuestos y a la relación de los mismos con otros discursos teóricos y tradiciones filosóficas.
5. Discutir los procesos de investigación utilizados en la disciplina y su relación con las formas de teorización/aplicación en los escenarios académicos, profesionales y sociales.
6. Analizar las nociones de sujeto y subjetividad en el contexto de la psicología social.
7. Reflexionar en torno a los planteamientos de la psicología social contemporánea que se propone a partir de la 'crisis' de la disciplina.
8. Establecer los vínculos, diferencias e interferencias entre la psicología social como disciplina académica y la psicología social como profesión.

Unidad I – El debate en la ciencia contemporánea y las historiografías de la psicología social

1. Ciencia y sociedad, psicología y subjetividad: el cuestionamiento de las polaridades
2. Historia, genealogía y el problema del 'origen'
3. La institucionalización de la psicología como disciplina científica
4. Los paradigmas en la ciencia: cierres, rupturas y contradicciones
5. El problema del conocimiento y la racionalidad científica
6. Problemas epistemológicos en la ciencia y en la Psicología Social: las formas de construcción del conocimiento y el problema de la verdad
7. Política y lo político en la Psicología Social

Lecturas:

- Bateson, G. (1988) "The Pattern which Connects". En: Capra, F. *Uncommon Wisdom*. NY: Simon and Shuster
- Collier, G. et.al. (1996) Introducción. En: *Escenarios y tendencias de la psicología social*. Madrid: Tecnos, pp. 35-56
- Gergen, K. (1973) "Social Psychology as History". *Journal of Personality and Social Psychology*. V.26, N.2, pp.309-320
- Harré, R. & Gillet, G. (1994) "A Clash of Paradigms". En: *The Discursive Mind*. London: Sage, pp. 1-17
- Ibáñez, T. (1996) "La constitución y el desarrollo de la psicología social". En: *Aproximaciones a la Psicología Social*. Barcelona: Sendai, pp.11-45

Unidad II – El campo de estudio de la psicología social

1. Debates en torno al campo de estudio de la psicología social y sus definiciones: lo social como elemento constitutivo
2. La discusión disciplinaria sobre la relación Individuo-Sociedad, las dicotomías psicólogos y sociólogos
3. La constitución de la disciplina en su relación con la psicología
4. Los métodos de investigación en psicología social: presupuestos, lenguajes y niveles
5. La crisis de confianza en la psicología social
6. El estudio de la disciplina desde los ejes cambiantes de: individuo/persona/sujeto; grupo/masa/multitud; influencia social/interacción social/interactividad
7. La psicología social como ciencia: fundamentación y diferenciación como disciplina
8. La disciplina de la psicología social en el contexto académico, universitario y en la formación profesional. Docencia, investigación e intervención social

Lecturas:

- Blanco, A. (1995) Introducción: "Cinco máscaras para un solo rostro". En: *Cinco tradiciones en la psicología social*. Madrid: Morata, pp. 11-23
- Correa, N, Figueroa, H., López, M. (1994) "La Psicología Social: pasión inútil del Estado terapéutico". En: *Anthropos, Psicología Social Latinoamericana. Una visión crítica y plural*. No. 156, pp. 33-38

- Elms, A. (1975) "The Crisis of Confidence in Social Psychology". *American Psychologist*, 30,(10), pp.967-976
- Hollway, W. (1989) "How did Psychology Come to be What It is". En: *Subjectivity and Method in Psychology*. Londres: Sage, pp. 109-133
- Ibáñez, T. (2001) "La cuestión metodológica, La dimensión política de la psicología social". En: *Psicología Social Construcionista*. México: Universidad de Guadalajara, pp. 111-151, 281-297
- Ibáñez, T. (1996) "La emergencia, la institucionalización y el desarrollo de la Psicología Social". En: *Aproximaciones a la Psicología Social*. Barcelona: Sendai, pp.47-112
- López, M. (1988) "Hacia una reorientación de la psicología social: después de la crisis". En: López, M. & Zúñiga, R. *Perspectivas críticas en psicología social*. Puerto Rico: Editorial de la Universidad de Puerto Rico, pp.383-426
- Martín Baró, I. (1983). "Entre el individuo y la sociedad". En: *Acción e Ideología*. San Salvador: UCA Editores, pp. 1-51
- Wallerstein, I (1996). La construcción histórica de las ciencias sociales desde el siglo XVII hasta 1945. En *Abrir las ciencias sociales*. México: Siglo XXI (Pág. 1-37)

Unidad III – Psicología Social Moderna – Teoría y metodología en la explicación de las relaciones individuo/sociedad y en las formulaciones en torno a lo 'social'

1. La psicología social en Europa, siglo XIX [el comportamiento colectivo]
2. Los supuestos de la psicología social en los inicios del siglo XX [desarrollos teóricos e institucionalización de la disciplina, los programas de investigación en Europa y Estados Unidos]
3. La psicología social como ciencia para la productividad: la disciplina de corte neopositivista y su reduccionismo individualista
4. Individuo, grupo, sociedad y el análisis de la dimensión social en la disciplina
5. Los campos teóricos clásicos en la psicología social [actitudes, 'self', cultura y personalidad, lenguaje y comunicación, motivación social, liderazgo, socialización, percepción social, grupos]
6. Teorizaciones y teorías explicativas de las relaciones individuo-cultura-sociedad desde la psicología social [teorías del aprendizaje social, teorías de la Gestalt, teoría del rol, teorías de socialización]

7. El giro cognitivo de la psicología social [cognición social, procesos cognitivos y teorías de la información, las teorías del balance y la consistencia, disonancia cognoscitiva y atribución, reformulación de los núcleos de motivación, emoción y percepción, los discursos del cognitivismo social, el interaccionismo simbólico y la etnometodología, reconfiguración conceptual en la disciplina]
8. La crítica al modelo dominante de psicología social: 'reconstrucción de la disciplina' [crítica a las nociones de actitud, disonancia cognitiva, conflicto, atribución, al individualismo psicológico y al monismo metodológico, el análisis del poder, las aportaciones críticas de las teorías de representaciones sociales, identidad social y de la conversación]

Lecturas:

Álvaro, J. & Garrido, A. (2003) "La evolución de la psicología social hasta los años 70". En: *Psicología Social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. Madrid: McGraw-Hill, pp. 219-324

Álvaro, J. & Garrido, A. (2003) "La evolución de la psicología social como disciplina científica independiente". En: *Psicología Social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. Madrid: McGraw-Hill, pp. 204-208

Álvaro, J. (1995) *Psicología Social: perspectivas teóricas y metodológicas*. Madrid: Ed. Siglo XXI, Caps. 1, 2,3

Billig, M. (1996) "Rules, roles and arguments". En: *Arguing and Thinking. A Rhetorical Approach to Social Psychology*. Cambridge: Cambridge University Press, pp.39-61

Harré, R. & Gillet, G. Op. Cit. Chapter 2. *The Second Cognitive Revolution*

Ibáñez, T. (2001). "Representaciones sociales: teoría y método". En: *Psicología Social Construccionalista*

Ibáñez, T. (1990) "El interaccionismo simbólico, la etnometodología y la problemática del <<self>>" En: *Aproximaciones a la Psicología Social*

Martín Baró, I. (1983). *Acción e Ideología*. San Salvador: UCA Editores Caps. 2, 4 5, 6.

Martín Baró, I. (1989) *Sistema, grupo y poder*. San Salvador: UCA Editores, Caps. Primero, Segundo y Tercero

Montero, M. (1994) "Indefinición y contradicciones de algunos conceptos básicos en psicología social". En: *Construcción y crítica de la psicología social*. Barcelona: Ed. Anthropos, pp. 109-126

Schellenberg, J.A. (1994). *Los fundadores de la psicología social*. Madrid: Alianza Editorial.

Unidad IV – La psicología social contemporánea

1. La reflexividad de la crisis [autoanálisis de la actividad científica e investigación de segundo orden]
2. La psicología social crítica [enfoques construccionistas y discursivos]
3. Historiografías de la subjetividad [Foucault, espacio, poder disciplinario y regímenes de verdad]
4. La compleja dimensión de las relaciones sociales desde una teorización de multiplicidad [Morin, Navarro, Deleuze]
5. La psicología social discursiva [el estudio de la subjetividad contemporánea desde una perspectiva transdisciplinaria de la sociedad-imagen mundializada]

Lecturas:

Deleuze, G. (1995) "Post-scriptum sobre las sociedades del control". En: *Conversaciones 1972-1990*. Valencia: Pre-Textos, pp. 277-286

Foucault, M. (1978) *Microfísica del Poder*. Madrid: La Piqueta

Grinberg, M. (2003) Introducción: "Edgar Morin, axiomas de la complejidad", Cap. 1: "Un pensamiento multidimensional". En: *Edgar Morin y el pensamiento complejo*. Madrid: Campo de Ideas, pp. 7-35

Harré, R. (1998) "On Being a Person: Problems of Self, Which Psychology? The Turn to Discourse, Diversities and Multiplicities of Self". En: *The Singular Self*. London: Sage, pp. 1-52, 147-179

Ibáñez, T. "¿Cómo se puede no ser construccionista hoy en día?" y "Construccionismo y Psicología". En: *Psicología Social Construccionista*, pp. 245-257, 259-276

Morin, E. (2003) "Lo uno múltiple". En: *El Método. La Humanidad de la Humanidad. La identidad humana*. Madrid: Cátedra, pp. 63-74

Navarro, P. (1994) Introducción. En: *El holograma social. Una ontología de la socialidad humana*. México: Siglo XXI

Parker, I. (1996) "Discurso, cultura y poder en la vida cotidiana". En: Gordo, A. & Linaza, J. (Eds.) *Psicologías, discursos y poder (PDP)*. Madrid: Visor, pp.79-92

Parker, I. (1992) "Discovering Discourses, Tackling Texts". En: *Discourse Dynamics. Critical Analysis for Social and Individual Psychology*. London: Routledge, pp. 3-22

De Quiroga, A. (1989) "Psicología Social y crítica de la vida cotidiana". En: *Enfoques y perspectivas en Psicología Social*. Argentina: Ediciones Cinco, pp. 67-75

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

Se espera que los estudiantes participen activamente e informadamente dentro de las discusiones en clase y cumplan con las tareas asignadas para así facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estrategias instruccionales:

- ❑ Conferencias
- ❑ Discusiones grupales
- ❑ Tareas
- ❑ Informes individuales o paneles
- ❑ Lecturas asignadas y lecturas complementarias
- ❑ Recursos audiovisuales / Multimedia
 - Presentaciones electrónicas para exponer al grupo temas relevantes a este curso.
 - Artículos en la Internet para complementar las lecturas.
 - Correo Electrónico como medio para intercambiar información.
 - Películas
- ❑ Alguna otra que sea pertinente y adecuada

Acomodo razonable

Los y las estudiantes con necesidades especiales deberán comunicarse con la profesora del curso para realizar los ajustes necesarios de acuerdo a las especificaciones de la Ley ADA.

Criterios y Sistema de Evaluación - Acumulación de 100 pts.

Se espera que cualquier trabajo asignado se entregue en la fecha acordada. De surgir algún inconveniente extraordinario que le impida entregar algún trabajo o asistir a algún examen deberá presentar evidencia que pruebe que se le hizo imposible completar su tarea. Su asistencia al curso es de vital importancia al igual que la revisión de las lecturas asignadas y la participación informada y

coherente en un ambiente de respeto y cordialidad. Se espera que entregue los trabajos en computadora y que estos sean coherentes, integren referencias asignadas y referencias nuevas, y presenten ideas claras y bien redactadas. Se espera que se utilice el "blackboard" medio adicional facilitador de la comunicación y el aprendizaje.

1. 2 Exámenes de discusión (20 pts.)
2. Discusión de un tema del curso (oral o por escrito) (15 pts.) Puede ser individual, grupal, panel, visual, conferencia u otro.
3. Presentar *diario reflexivo* al final de cada unidad (10 pts. c/u)
4. Asistencia, puntualidad y participación (5 pts.)

Se darán trabajos extras para entregar que acumularán puntos adicionales no más de 8 puntos. La puntuación se sacará a base de 100 (100 a 90: A, 89-80:B, 79-70:C, 69-60:D, 59-0:F)

Calendario Tentativo de Trabajo (Sujeto a cambios) V.1

Semana		Unidad/Tema	Comentarios
Agosto	13	Primer Día de Clases - Presentación	
	15	Introducción al prontuario y discusión del ejercicio #1	
	20	Unidad 1	
	22	Unidad 1	
	27	Unidad 1	
	29	Unidad 1	
Septiembre			
	5	Unidad 2	
	10	Unidad 2	
	12	Unidad 2	
	17	Unidad 2	
	19	Unidad 2	
	24	Unidad 2	
	26	Unidad 2	
Octubre	1	Unidad 2	
	3	Unidad 2	
	8	Unidad 2	
	10	Unidad 3	
	15	Unidad 3	
	17	Unidad 3	
	22	Unidad 3	
	24	Unidad 3	
	29	Unidad 3	
	31	Unidad 3	
Noviembre	5	Unidad 4	
	7	Unidad 4	
	14	Unidad 4	
	26	Unidad 4	
	28	Unidad 4	
Diciembre	3	Unidad 4	
	5	Unidad 4	
	7	Terminan las clases en UPR-Río Piedras	